

Zápis z jednání pracovního týmu RHSD ČR pro vzdělávání a lidské zdroje

dne 30. 03. 2020 od 16:00 hodin

PŘÍTOMNI: viz prezenční listina

PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Aktuální informace o návratu do škol a o očkování
 - **Aktuální informace o návratu do škol a o očkování:**
 - Pan ministr (dále jen „PM“) uvedl ke scénáři pro návrat žáků do škol, poskytnutému jako podklad pro jednání, že je plně podložen daty, vychází z platných opatření a byl konzultován s odborníky. Zavedení rotační výuky je podloženo reálnou studií provedenou na konkrétní škole s namodelovanými procesy. Studie ukázala, že snížení počtu žáků na polovinu a zavedení týdenních rotací snižuje riziko nákazy výrazně více než o polovinu. Další možné varianty návratu (př. půlení na 2 skupiny po 15 žácích, varianta odpoledního vyučování, rotace 2 + 3 dny / 3 + 2 dny) přináší komplikace a nevýhody navíc.
 - K (ne)návratu dětí do MŠ PM uvedl, že přestože podle údajů ÚZIS ČR je výskyt nákazy u dětí v MŠ desetkrát nižší než u žáků SŠ, od poloviny února se v ČR prokazatelně šíří nakažlivější britská mutace, která dle zdravotníků a epidemiologů rozdíl mezi jednotlivými skupinami stírá a data (prezentována v médiích nebo na školském výboru) ukazují, že ve školkách šíření nákazy probíhá. U dětí v MŠ tedy riziko šíření nákazy není nižší než u jiných skupin žáků a pokud se mají vrátit k prezenční výuce také žáci 3., 4. a 5. tříd, kteří nebyli ve škole poměrně dlouho, mají ze vzdělávacího hlediska přednost před nejmenšími žáky v MŠ. Z ekonomického hlediska existuje ošetřovné u obou skupin.
 - Zavedení rotační výuky dává také prostor pro návrat praktické výuky, kde je deficit extrémní a k jejímuž návratu by nemohlo dojít, pokud by se k prezenční výuce vrátil jak celý 1. stupeň ZŠ, tak celé MŠ. Scénář návratu žáků a studentů k prezenční výuce myslí také na závěrečné ročníky VŠ.
 - V představeném scénáři návratu dochází k uvolnění ve všech stupních vzdělávací soustavy, přičemž zároveň v maximální možné míře zachovává priority ze vzdělávacího pohledu.
 - PM dále uvedl, že přes 200 000 pedagogů za dobu, kdy to bylo možné, si zarezervovalo termín pro očkování a v současnosti je očkováno 1. dávkou přes 100 000 pedagogických pracovníků. Je velmi dobrou zprávou, že se toto povedlo, přestože MŠMT muselo prioritizaci této skupiny bránit.
 - Školství je jediný sektor, kromě sociálního sektoru, kam bylo v nouzovém stavu distribuováno 6,5 mil. respirátorů, což vytvořilo dobrý prostor, aby návrat k prezenční výuce byl úspěšný. PM však podotkl, že se předpokládá, že zřizovatelé tak, jak je jejich povinností, v dalším období, po nouzovém stavu, zabezpečí ochrannými prostředky výkon práce učitelů.
 - Správa státních hmotných rezerv podle specifikací Ministerstva zdravotnictví (dále jen „MZd“) provedla nákup antigenních testů (dále jen „Ag testy“). MŠMT tedy nemohlo nákup ovlivnit, požadovalo však, aby testy byly použitelné pro děti od 6 let i mladší. Od

konce února je připravena detailní metodika, včetně videa, jak provádět testy, toho, jak postupovat v případě pozitivního výsledku, i toho, jak postupovat v případě, že zákonný zástupce odmítne, aby bylo dítě testováno, a toho, zda může být zaměstnanec nebo dítě k testu nucen/nuceno. Správa státních hmotných rezerv má 2,6 mil. LEPU testů a do čtvrtka 1.4.2021 by mělo dorazit dalších 1 – 1,5 mil. testů. V úterý 6.4.2021 mají být testy rozvezeny z centrálních skladů do krajských koordinačních míst a 7.4.2021 by měly být dále rozvezeny jednotlivým školám a školským zařízením podle distribučního seznamu MŠMT. Za tím účelem MŠMT v sobotu 27.3.2021 oslovilo prostřednictvím datových schránek všechny dotčené školy, aby byly aktualizovány především údaje o zaměstnancích škol, kteří budou muset být přítomni na pracovišti k zajištění prezenční výuky v rámci 1. fáze návratu. MŠMT za účelem nastavení logistiky distribuce do území úzce spolupracuje s Ústředním krizovým štábem.

- Materiál MŠMT byl opakovaně projednán s epidemiology a také s novou hlavní hygieničkou a ve čtvrtek 25.3.2021 ho PM oznámil na plénu PS ČR, tak jak uvedl na školském výboru.
- V tomto týdnu také proběhlo jednání s MZd a epidemiologickou skupinou. MŠMT chce znát jejich názor na konkrétní podněty a úpravy. V souvislosti s podnětem k nerotování 1., případně 2. tříd, uvedl, že rotační systém umožňuje maximální návrat k prezenční výuce i dalších skupin, včetně středního vzdělávání, přestože je složitější než běžná prezenční výuka. PM dále zdůraznil, že třídy se nebudou dělit na půl, **rotovat budou celé třídy po týdnech**. K testování dodal, že MZd přistoupilo na variantu, že se bude testovat buď dvakrát týdně Ag testy **nebo** jednou týdně PCR testy (odběrovými ze slin). U PCR testů není zatím vyřešena centrální úroveň, ani jejich proplácení ze státního rozpočtu.
- Ing. Zajíček vyjádřil s návratovým scénářem spokojenost a také s tím, že se k prezenční výuce vrací 1. stupeň a především praktická výuka na SŠ. Poděkoval, že v rámci užší skupiny se mohl podílet na připomínkování materiálu MŠMT. Vyjádřil se také, že je rád, že PM se drží dohodnuté linie navzdory tomu, že pan premiér prosazuje úřední maturitní zkoušku.
- Ing. Rathouský také poděkoval za navržený návratový scénář a za to, že zahrnuje návrat praktické výuky. Do materiálu by však šlo doplnit, že se jedná o odborný výcvik, aby byl jasnější. Pochválil také zajištění testování, ochranných pomůcek a očkování. Zmínil, že přestože vnímá význam zavedení rotační výuky, pro zaměstnavatele to bude představovat velký problém a že vzhledem k zásahu do organizace školy by bylo ke zvážení, aby se na školách testovalo jednou týdně, podobně jako ve firmách, včetně možnosti následně otestovat žáky s pozitivním Ag testem nebo s příznaky v průběhu týdne také PCR testem. Dále se zeptal, kdo zaplatí testy u žáků, kteří budou muset být testováni pro výkon praktické výuky ve firmách a zda budou očkováni instruktoři ve firmách?
 - Paní náměstkyně (dále jen „NM“) Katzová odpověděla, že je možné provádět testování u žáků, kteří provádí zejména odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů, u těchto zaměstnavatelů, nicméně při nápočtu a distribuci testů se počítalo se všemi žáky na praktickém vyučování, ať je prováděno ve školách nebo na pracovišti zaměstnavatele. S očkováním instruktorů se nad rámec současně stanovených skupin nepočítá.
 - PM uvedl, že kvůli nižší spolehlivosti Ag testů, je nutné jimi testovat dvakrát týdně a že epidemiologové tuto frekvenci doporučují také pro testování ve firmách.
- Mgr. Baiertl poděkoval za kroky v souvislosti s testováním na VŠ a očkováním zaměstnanců VŠ a navrhl pracovnímu týmu přijmout v tomto ohledu usnesení a dát tím MZd impuls k jednání a ke zlepšení komunikace.

- PM odpověděl, že schéma pro testování na VŠ se připravuje jinak než centrálním rozvozem a že se bude snažit, aby MŠMT obdrželo refundaci od Ministerstva financí, která pak bude rozepsána jednotlivým VŠ. V tomto týdnu by k tématu očkování zaměstnanců VŠ měla proběhnout jednání s hlavní hygieničkou a ministrem Blatným
- Mgr. Dobšík se dotázal, zda platí metodika k testování, kterou bylo možné připomínkovat a která měla platit od 1.3.2021.
 - NM Katzová odpověděla, že metodika je aktualizována s ohledem na vývoj a přípravu mimořádných opatření ve spolupráci s MZd a že v nejbližších dnech bude konzultována s MZd a s vybranými aktéry, ale základ zůstává stejný.
 - Mgr. Dobšík reagoval, že je nutno zapojit rodiče a informovat je s předstihem. Dále upozornil na téma dohledu, protože podle právníků ČMOS PŠ to, jak je nyní specifikován v metodice MŠMT, neodpovídá současným platným předpisům. Opatření MZd obdržené spolu s metodikou by mělo vstoupit v platnost tak, aby testování bylo povinností žáků. Požádal také s předstihem o informaci, jak bude opatření nastaveno, když rodiče testování odmítnou. Ve vazbě na zavedení rotační výuky se dotázal na možný počet ZŠ se speciálními třídami podle § 16 odst. 9 a zda by v takových školách probíhal návrat tak, že by 1. stupeň nastoupil rotační výuku a speciální třídy výuku bez rotace. Dále uvedl, že se zdá, že ve školách, které nemají na starost děti rodičů ze záchranného integrovaného systému, ale probíhá v nich provoz, např. tam probíhají konzultace nebo se vaří v jídelnách, se nemusí testovat a zda by se to nemělo změnit. Mgr. Seidlová se dále zeptala, jaký je rozdíl mezi soukromou a veřejnou školou, když soukromé školy mají povinnost testovat, když tam jsou zaměstnanci, ale žáci ne, a veřejné školy ne.
 - PM souhlasil, že informovanost rodičů je důležitá, ale je primárně záležitostí školy. MŠMT připravilo kromě metodiky instruktážní video se žáky 1. a 2. tříd a ve vazbě na něj bude připraven také leták, který školy mohou poslat rodičům. Zdůraznil, že on neurčuje termíny návratu žáků do škol, nýbrž ministr zdravotnictví, po kterém PM jasně požaduje, aby pevné datum návratu stanovil do Velikonoc, nebo aby stanovil podmínky, které musí být splněny nejpozději ve středu po Velikonocích a za kterých bude návrat umožněn, aby byla zajištěna předvídatelnost.
 - NM Katzová odpověděla, že testování zaměstnanců bylo zaváděno ve vazbě na právní formu zaměstnavatele, respektive na množství zaměstnanců, a je pravda, že povinnost testovat tedy vyvstala i soukromým, potažmo církevním školám, ale ne protože jsou školou, ale protože mají danou právní formu, případně počet zaměstnanců. Pokud jde o příspěvkové organizace obcí a krajů, tam MŠMT prosadilo výjimku pro testování zaměstnanců s tím, že povinnost testování se spojí s povinností testování žáků a studentů při jejich návratu do výuky. Lze zvážit, zda v některých subjektech zaměstnance testovat, ale zdůraznila, že ve veřejném sektoru, tedy na úrovni obcí, krajů a jimi zřizovaných příspěvkových organizací jde testování zaměstnanců plně k tíži organizací, respektive obcí a krajů jako těchto zřizovatelů. S návratem žáků a studentů do škol se počítá s distribucí testů také pro zaměstnance, kteří s nimi budou pracovat, a v tomto ohledu je školství jediný sektor, kde to takto bude probíhat. Kraje a obce nemohou uplatnit zpětně 60 Kč za test. Ministerstvo výjimku zapracovalo v dobré víře, aby subjekty měly možnost zaměstnance testovat, ale aby na ně testování nebylo uvaleno jako povinnost vzhledem k tomu, že testování jde plně k tíži zřizovatele a kompenzace zde nejsou.
 - Ing. Zajíček reagoval, že by o žádnou změnu ve výjimce nežádal, protože by to byla obrovská komplikace pro všechny rozpočty škol, které jsou již tak omezené. Stávající model umožňuje testovat tam, kde je to nutné.

- NM Katzová uvedla, že k rotaci v případě speciálních škol a tříd nebylo přistoupeno, protože to jsou skutečně velmi málo početné kolektivy (o velikosti 4-6, respektive 6-14 žáků). Navíc s ohledem na opatření, jako je povinné testování a zakrytí úst a nosu, i u těch, u kterých to jejich handicap dovoluje, se nepředpokládá, že se k prezenční výuce vrátí zdaleka všichni žáci speciálních škol a tříd. Epidemické riziko z těchto důvodů bylo vyhodnoceno jako velmi nízké a rotace není považována za nezbytnou.
- Dále uvedla, že povinnost testování je v manuálu řešena a mimořádné opatření bude stanovovat, že jako v případě zaměstnanců, přítomnost žáka ve škole bude podmíněna provedením testu. Pokud se odmítne testovat, zůstává doma, jeho absence je automaticky omluvena a díky rotaci bude přítomen alespoň každý druhý týden distanční výuce.
- Uvedla také, že k tématu dohledu vypracoval legislativní odbor MŠMT právní stanovisko a že je MŠMT přesvědčeno, že dohled nad samotestováním žáků lze zařadit mezi práce související s organizací vzdělávání ve škole s ohledem na mimořádná opatření a situaci. Právní stanovisko odboru legislativy MŠMT bude poskytnuto všem členům tripartity.
- Ing. Harašta se dotázal, zda by bylo možné zvážit, aby žáci tříletých učebních oborů po dohodě se školou mohli vzhledem k tomu, že odborná výuka v 2. ročníku prakticky neprobíhala, opakovat ročník.
 - NM Katzová odpověděla, že školský zákon toto umožňuje, pokud žák propadne, respektive není hodnocen na konci 2. pololetí daného školního roku. Vyjádřila názor, že prostor s ohledem na kapacitní a personální možnosti dané škol je poskytnut, MŠMT ho tam metodicky vidí a může to tak také komunikovat do území.
- Ing. Gočálová poděkovala za prioritu návratu k praktickému vzdělávání a dotázala se na absolvování autoškol, např. u zemědělských oborů, kdy existuje skluz ve výcviku, úřady jsou přetížené, ale žáci musí zkoušku absolvovat, dokud jsou žáky školy.
 - PM odpověděl, že věc je v gesci Ministerstva průmyslu a obchodu a je řešena s MZd. Podle informací PM by se situace měla zlepšit po Velikonocích.
- Ing. Zajíček se dotázal, zda u kontrolních orgánů, které přichází do škol a školských zařízení jsou školy oprávněny před vstupem vyžadovat negativní test.
 - NM Katzová odpověděla, že žádné mimořádné opatření nepočítá s tím, že by zaměstnavatel mohl podmínit vstup na své pracoviště v případě kontrolních orgánů předložením výsledku testu. Nadále platí, že lze umožnit vstup 3. osob zejména v provozní době v důvodných případech (např. ČŠI, kontrolní orgány, zřizovatel, KHS jsou takovými důvodnými případy). Všichni zaměstnanci mají nyní ale povinnost se otestovat, aby mohli do práce, a to platí i pro služební cestu. Záruku dává nastavení povinného testování v zaměstnavatelské sféře.
- Ing. Mihulka se dotázal, zda odborný výcvik prodloužený do 31. 8. pro žáky 1.a 2. ročníků tříletých učebních oborů zakončených výučním listem je dobrovolný, nebo povinný s tím, že zkouška je vypsána na 31.8.
 - NM Katzová požádala Ing. Mihulku, aby jí dotaz poslal ještě e-mailem, aby odpověď mohla konzultovat a ověřit. Doplňkovou zkoušku, pokud je součástí školního řádu a pravidel pro hodnocení, včlenit určitě lze.
- Ing. Rathouský vyjádřil podporu sociálních partnerů podobě maturitní zkoušky, jak ji navrhuje MŠMT, a odmítnutí maturity tak, jak ji navrhuje předseda vlády. Posun konání ústních maturit by se měl ale komunikovat s VŠ, aby případně upravily termíny přijímacích zkoušek a ty nekolidovaly s termíny maturitních zkoušek. Dále se zeptal, zda v případě letních kempů Ministerstvo uvažuje o oslovení studentů pedagogických fakult,

neziskových organizací, science center a středisek volného času, aby se zapojili a ulehčili školám, kde bude ještě v létě probíhat odborná výuka a zkoušky.

- PM odpověděl, že MŠMT nezamýšlí, aby se primárně učitelé do kempů zapojili. Proto výzva počítá se zapojením výše uvedených subjektů. Počítá se také s masivním dotačním programem na letní kempy. MŠMT od 1.9.2021 plánuje také podpořit školy v doučování ad hoc normativem. V doučování bude třeba školy podporovat z dlouhodobého hlediska. S touto podporou se počítá i v Národním plánu obnovy na dobu příštích 2 až 3 let. Vše je obsaženo ve Výzvě, která je koncipována velmi jednoduše, a počítá se v ní i s úhradami nákladů do zařízení typu *science center*.
- PM dále uvedl, že hned, jak MŠMT představilo finální řešení podoby maturitních zkoušek, včetně posunu termínu, byly VŠ informovány s apelem, aby přizpůsobily pokud možno termíny svých přijímacích zkoušek. Aby to bylo možné, MŠMT prodloužilo i pro tento rok speciální zákon, který VŠ umožňuje vyhlášovat termíny přijímacích zkoušek a jejich různou formu, včetně té distanční, 15 dní předem.
- Mgr. Seidlová se dotázala na testování předškoláků, protože by mohlo být problematické, aby testování probíhalo pod dohledem učitelek v mateřských školách. Také vyjádřila za ČMOS PŠ zásadní podporu podoby maturitních zkoušek, tak jak byly připraveny na MŠMT, a zásadní odmítnutí úřední maturity.
 - Pan státní tajemník odpověděl, že z důvodu, že se jedná o testování tak malých dětí, si MŠMT při jednání s MZd stanovilo podmínku, že by u testování předškoláků a minimálně žáků 1. a 2. tříd měla být umožněna přítomnost rodiče nebo zákonného zástupce. Ale i v případech žáků 3., 4. a 5. tříd bude v metodice definováno, že pokud ředitel školy či třídní učitel uzná za vhodnou přítomnost rodiče nebo zákonného zástupce konkrétního žáka u testování, aby byla umožněna.
 - NM Katzová dodala, že se dlouho hovořilo, zda umožnit testování v domácím prostředí, nicméně protože se testy provádí za účelem ochrany zdraví žáků a pracovníků školy, tak minimálně v prvním období je zapotřebí dohled a záruka, že se testování provádí dle pokynů a že se škola dozví o případných pozitivních případech.
 - Pan státní tajemník i NM Katzová poděkovali za vyjádření podpory podobě maturitních zkoušek připravené MŠMT.
- Zástupce náměstka (dále jen „ZNM“) pro řízení sekce vzdělávání a mládeže Beran rámcově představil komponenty Národního plánu národní obnovy pro oblast regionálního školství. Na covidovou situaci, ale také na dlouhodobé výzvy, kterým český vzdělávací systém čelí, reagují 2 komponenty:
 - Komponenta zaměřená na nerovnosti a důsledky, které pro české školství přináší absence prezenční výuky – Ministerstvo sleduje nárůst v rozdílu kvality vzdělávání jednotlivých žáků a v tomto smyslu plánuje od září 2021 a v dalších letech doučování, jak již o tom hovořil PM. Součástí této komponenty je také podpora potřebných škol, tj. škol, které se dlouhodobě objektivně potýkají s obtížnou situací, ve které působí, př. škol, které působí v sociálně vyloučených lokalitách, mají vysoké procento absentujících žáků atd. Pro tyto školy chce MŠMT připravit program kombinující finanční, metodickou a personální podporu a podpořit tak přeměnu takové školy v maximální možné míře, aby mohla lépe působit v obtížném prostředí.
 - Komponenta související s digitalizací. MŠMT chce navázat na zvýšení digitálních kompetencí žáků a pedagogů během Covidu a také na nedávno představenou změnu informatiky na ZŠ. Tyto intervence budou směřovat na vzdělávání pedagogů, aby digitální kompetence, které získali, uměli aplikovat i v běžném provozu školy, i vzhledem k tomu, že se digitální kompetence propsaly do

rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jako jedny z klíčových kompetencí, se kterými by měli žáci školu opouštět. Bude také investováno do vybavení ZŠ a SŠ, a to v návaznosti na intervenci z loňského roku, aby byly dostatečně vybavené a měly technické podmínky, aby zkušenosti z Covidu mohly aplikovat v praxi a navázat na ně. Proto ZŠ získaly letos tisíc úvazků na IT správu.

- Ing. Zajíček poděkoval za podporu hlavně ZŠ v minulém období a zdůraznil potřebu podpory i SŠ a vyjádřil se, že je školy potřeba dostat na rozumnou úroveň, aby bylo možné vyučovat paralelně prezenčně a distančně v rámci jedné třídy, proto je nutné školy technicky vybavit.
- Ing. Rathouský podpořil návrh Ing. Zajíčka. Dále se vyjádřil, že Svaz průmyslu a dopravy nevnímá komponenty MŠMT jako problematické, spíš vnímá jako problematickou oblast celoživotního učení a komponentu 3.3 v gesci Ministerstva práce a sociálních věcí, která teď ale prochází dynamickým vývojem. U komponenty 3.1, kde jsou digitální dovednosti a kde se uvádí, že do konce roku 2022 bude zřízena elektronická knihovna digitálních vzdělávacích zdrojů pro ZŠ a SŠ, požádal, aby se tam také zapracovalo, že zaměření bude hlavně tam, kde jsou digitální zdroje nedostačující nebo neexistují, což je z jeho pohledu odborné vzdělávání, zvláště učňovské, a aby komponenta, kde figuruje doučování, byla otevřena nejen školám, ale i institucím a organizacím poskytujícím volnočasové aktivity a doučování pro žáky.
 - ZNM Beran poděkoval za podněty a u odborného vzdělávání uvedl, že MŠMT chce toto téma a zajištění dostatečně kvalitních učebních zdrojů podpořit v rámci OP JAK. Co se doučování týče, MŠMT chce podporovat doučování hlavně prostřednictvím škol, protože tam vnímá silnou provazbu na formální vzdělávání, nicméně podpořilo pro letošní rok neziskové organizace v neformálním vzdělávání, které mají rozprostřené aktivity na celý rok, se specifickým cílem návratu dětí v rámci neformálního vzdělání, kde aktivity zahrnují také 4. kvartál letošního roku.
- Ing. Mihulka se vyjádřil velmi pozitivně k testování žáků po 5. a 9. třídě obsaženém ve Strategii 2030+, protože je velmi důležité, aby žáci byli motivováni k tomu se učit.
- Ing. Rathouský navrhl do programu příští tripartity bod plánu revizí rámcových vzdělávacích programů a to, jak je zajištěna spolupráce podle školského zákona při jejich projednávání s partnery.
- Ing. Pražmová se dotázala, jak je to s novou výzvou vyhlášenou v rámci integrovaného regionálního programu do r. 2027 Ministerstvem pro místní rozvoj, protože se zdá, že se výzva netýká samostatných vyšších odborných škol, a mají být pravděpodobně zapojeny jen ty, které jsou spojeny se střední školou.
 - Ing. Zajíček doplnil, že otázek čerpání prostředků z různých operačních programů je více, jednak i) to, že školy některých zřizovatelů mají problém s kofinancováním z operačních programů, zejména v novém programovém období, kdy hlavně církevní školy to vnímají jako velký problém, ii) problém samostatných vyšších odborných škol, které nemohou podat žádost pro čerpání prostředků z IROP, pokud nejsou součástí střední školy a iii) granty Národní sportovní agentury na budování a rekonstrukci sportovišť, kde mohou žádat municipality, ale nikoli školy jako takové. Požádal tedy o vyjádření tripartity, případně o stanovisko, proč tomu tak je a jestli se s tím dá něco dělat tak, aby nedocházelo k nerovnostem mezi školami různých zřizovatelů v čerpání prostředků.

- ZNM Beran navrhl zařadit téma příštího programového období na další jednání tripartity.
- Mgr. Dobšík požádal, aby se, až se bude zpřesňovat forma doučování, MŠMT podělilo se sociálními partnery, kteří to rádi podpoří. Dále se dotázal na radu, jak by mohl ujistit pracovníky ve školách, kteří jsou velmi nervózní, že, než se vrátí děti zpět do škol, dostanou alespoň 1. dávku očkování, která by měla zabránit vážnému průběhu nemoci Covid-19, protože ve Zlínském kraji bylo očkování pozastaveno a v Jihomoravském kraji jsou pouze informace, že nejsou vakcíny.
 - PM odpověděl, že v Jihomoravském kraji, kdo může informaci ověřit, případně situaci popohnat, je Mgr. Baťhová jako hlavní koordinátorka očkování a pak krajsí koordinátoři. Informaci o zablokování dostal i ministr Blatný. PM slíbil, že při jednání s MZD bude tlačit na to, aby tato věc byla řešena, ale že samozřejmě nedosáhne na krajské koordinátory a hejtmany. Vyzval členy tripartity, aby společně tlačili na to, aby bylo proočkováno maximum pedagogů před 12.4.
- Mgr. Dobšík na program příštího jednání týmu navrhl téma výsledků roku 2020 v oblasti zaměstnanců a mzdových prostředků. Požádal, aby výsledky byly se členy tripartity sdíleny co nejdříve. ČMOS PŠ má hlavně zájem o tabulky, které k tomu MŠMT vypracovává, protože se jejich prostřednictvím o této věci v kraji různě komunikuje. Dále na bod programu navrhl téma novely zákona o pedagogických pracovnících a to, jaké další legislativní změny to podle plánů MŠMT bude znamenat. Podle ČMOS PŠ přijetí novely bude totiž vyžadovat řadu úprav v podzákoných normách.
 - PM k novele zákona o pedagogických pracovnících uvedl, že se jedná o návrh, který se vrací s pozměňujícími návrhy ze Senátu do Poslanecké sněmovny. MŠMT návrh Senátu podporuje, protože narovnáva financování vyšších odborných škol a ZUŠ a zároveň tam MŠMT po dohodě s předkladateli provedlo další úpravy proto, aby zákon fungoval i ve mzdové tabulce. PM požádal o podporu senátní verze zákona, protože nezpůsobí problémy v rozpočtování a protože VOŠ a ZUŠ jsou ošetřeny pozměňujícím návrhem projednaným školským výborem Senátu a schváleným plénem. PM navrhl v zájmu jednotné interpretace ke mzdové otázce, jakmile věc bude finalizována, jednání tripartity zvlášť.
- Pracovní tým přijal následující dvě usnesení:

„Pracovní tým RHSD podporuje současné nastavení průběhu maturitní zkoušky. Nastavený model dostatečně zohledňuje současné podmínky a zároveň garantuje dostatečnou úroveň této certifikační zkoušky.“

„Školská tripartita podporuje společné kroky Ministerstva školství a České konference rektorů ve věci testování na vysokých školách a očkování zaměstnanců vysokých škol.“

Zapsala:

Mgr. et Mgr. Alena Pohludková, sekce vzdělávání a mládeže

Schválil:

Mgr. Jaromír Beran, zástupce náměstka pro řízení sekce vzdělávání a mládeže

Ověřili:

Ing. Miloš Rathouský, Svaz průmyslu a dopravy (SP ČR)

Mgr. František Dobšík, předseda Českomoravského odborového svazu pracovníků školství (ČMOS PŠ)